

**LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO  
CUARTO AÑO**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE ENSEÑANZA</b>
<p><b>LOS PUEBLOS ORIGINARIOS AMERICANOS EN EL SIGLO XV.</b></p> <p><b>La organización del trabajo entre mayas, aztecas e incas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las transformaciones de la naturaleza realizadas por estas sociedades para producir alimentos.</li> <li>• Los trabajos, los trabajadores y las herramientas, las técnicas y estrategias utilizadas en la producción de alimentos.</li> </ul> <p><b>La distribución del producto y la estratificación social.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sistema de tributos en alimentos y en trabajo.</li> <li>• Campesinos, esclavos y nobles: diferentes funciones y tareas; distintas formas de vida.</li> </ul>	<p><b>Presentación de ejemplos que permitan entender las formas en que estas sociedades producían sus alimentos, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer a través del relato del docente y de la lectura de imágenes y de textos las diversas formas en que estas sociedades transformaron la naturaleza para producir alimentos.</li> <li>• Leer con ayuda del docente distintos textos e imágenes para conocer los trabajos que realizaban hombres y mujeres, adultos, niños y ancianos, los instrumentos de labranza utilizados, los bienes obtenidos.</li> <li>• Construir maquetas que contengan información relevante sobre los temas estudiados y escribir breves textos sobre la situación representada.</li> </ul> <p><b>Presentación de casos que permitan comprender las formas en que se distribuía el producto del trabajo social y la estratificación de la sociedad, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar al maestro y leer información procedente de distintas fuentes para identificar los distintos sectores que conformaban estas sociedades.</li> <li>• Conocer a través de la lectura de textos y/o de la explicación del maestro las distintas tareas y funciones que cumplía cada uno de estos sectores.</li> <li>• Leer información y escuchar las explicaciones del maestro para conocer los tributos que sostenían a los estados maya, azteca o</li> </ul>

<p><b>Pasado y presente de los pueblos originarios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los pueblos originarios en la actualidad. Formas de vida y diversidad cultural.</li> <li>• Pasado y presente de los pueblos originarios: cambios y continuidades.</li> <li>• La construcción de conocimiento sobre el pasado de los pueblos originarios.</li> </ul>	<p>inca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar (en libros de texto, enciclopedias, videos, internet) imágenes sobre templos, palacios, caminos y otras grandes obras públicas; leer con ayuda del maestro textos breves sobre calendarios y sistemas de escritura o de contabilidad. Relacionar todas estas creaciones con el sistema de tributos imperante en estas sociedades.</li> <li>• Buscar y leer información de distintas fuentes para comparar las formas de vida de campesinos, esclavos y nobles (viviendas, organización familiar, vestimentas, alimentación, acceso al conocimiento, festejos, etc.).</li> <li>• Recuperar los conocimientos adquiridos durante el Primer Ciclo sobre la organización socio-económica de los pueblos originarios que habitaban el actual territorio argentino a fines del siglo XV, para realizar comparaciones con mayas, aztecas e incas.</li> </ul> <p><b>Presentación de ejemplos que permitan comparar pasado y presente de las comunidades originarias, registrar cambios y continuidades, valorar la diversidad, así como entender la importancia de preservar el patrimonio cultural, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información en diarios, revistas y/o Internet para reconocer la presencia de pueblos originarios en América Latina, las tradiciones que conservan y sus actuales formas de vida.</li> <li>• Reconocer a través de distintas fuentes la diversidad cultural americana (pasada y presente) y alentar actitudes respetuosas hacia costumbres y creencias diferentes a las propias.</li> <li>• Realizar intercambios epistolares o vía mail con organizaciones indigenistas, para conocer la situación de los pueblos originarios en el presente e hipotetizar sobre las causas de algunos de los cambios entre su pasado prehispánico y el presente.</li> <li>• Observar fotografías y leer textos breves sobre algunas de las metodologías utilizadas por arqueólogos y otros especialistas en la construcción del conocimiento sobre los pueblos originarios.</li> </ul>
--	---

**LA CONQUISTA ESPAÑOLA DE AMÉRICA,  
RESPUESTAS DE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS Y  
CONFORMACIÓN DE LA SOCIEDAD COLONIAL.**

- Las principales motivaciones que impulsaron a los españoles a conquistar vastas áreas del territorio americano.
- La conquista española del imperio azteca e inca. Las principales causas de la victoria de los europeos.

- Buscar información en distintas fuentes para conocer las decisiones a tomar ante eventuales hallazgos de material arqueológico-histórico, así como las responsabilidades de autoridades y especialistas sobre el tema.

**Presentación de materiales que permitan comprender las principales motivaciones de la expansión europea del siglo XV y algunos de los factores que hicieron posible la conquista española de extensos territorios americanos, así como algunas de sus consecuencias, en situaciones que requieran:**

- Conocer a través de textos y mapas las principales motivaciones de las Coronas española y portuguesa para alentar expediciones marítimas hacia el Oriente.
- Reconocer a través de la lectura de distintos documentos los principales aportes de las burguesías europeas a la expansión.
- Observar imágenes para reconocer los avances en navegación y en ciencia náutica que contribuyeron en la expansión europea hacia otros continentes.
- Leer con ayuda del maestro mapas, croquis y relatos sobre los viajes de Cristóbal Colón y otros expedicionarios para conocer peripecias y características de las travesías, así como ricos aspectos del **común descubrimiento** entre europeos y pueblos originarios de América.
- Construir mapas, croquis y cuadros para sistematizar los aspectos más relevantes de los temas estudiados.
- Conocer a través de la lectura o de la escucha de relatos las alternativas de la conquista española de los imperios azteca e inca, así como la procedencia social y los rasgos culturales de los conquistadores.
- Leer documentos escritos adaptados y observar imágenes para identificar y describir las diversas causas que explican la rápida caída de los grandes imperios azteca e inca en manos de unos

- Las consecuencias de la conquista y colonización española sobre los pueblos originarios de América.
- Las resistencias de los pueblos originarios a la conquista española.

**LAS FORMAS DE PRODUCIR Y COMERCIAR Y LA REORGANIZACIÓN DEL ESPACIO AMERICANO EN LA ÉPOCA COLONIAL (SIGLOS XVI Y XVII).**

- La producción minera y la reorganización del espacio americano.
- Los sistemas de trabajo impuestos a los pueblos originarios (mita, encomienda). La importación de mano de obra esclava desde el África.

pocos españoles.

- Escuchar al maestro, leer textos y observar imágenes para identificar algunas de las consecuencias de la conquista sobre las poblaciones originarias de América.
- Conocer a través de distintas fuentes de información diferentes puntos de vista e interpretaciones (de los protagonistas y de los historiadores) sobre las consecuencias de la conquista española de América. Debatir y escribir una pequeña síntesis sobre las distintas opiniones en juego.
- Conocer a través de la lectura de imágenes y de fuentes escritas las resistencias de los pueblos originarios a la conquista española (por ejemplo, las protagonizadas por querandíes y otros pueblos pampeanos, por los araucanos del sur de Chile, por los diaguitas o los pueblos del Chaco).
- Localizar en mapas los lugares habitados por estas sociedades.
- Construir maquetas y/o realizar dibujos que contengan información relevante sobre los temas estudiados.

**Presentación de materiales que permitan entender la organización de la economía colonial y del espacio americano en función de los intereses de la Corona española (extracción de metales preciosos y sistema comercial monopólico), en situaciones que requieran:**

- Escuchar al maestro para conocer las principales características del sistema de dominación colonial impuesto por los españoles sobre vastas extensiones del territorio americano.
- Conocer a través de la lectura de libros de texto las principales instituciones políticas creadas por la Corona española para gobernar sus posesiones americanas.
- Leer con el maestro breves relatos y usar mapas para conocer y localizar la expansión de la conquista y colonización española en América, con particular énfasis en el descubrimiento de la mina de Potosí y la fundación de ciudades en el actual territorio argentino.
- Observar imágenes y leer con la ayuda del maestro textos

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización del comercio colonial bajo la forma de monopolio. El desarrollo de otros circuitos comerciales: el contrabando.</li> </ul> <p><b>La conformación de sociedades coloniales jerárquicas, desiguales y conflictivas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los diferentes grupos socio-étnicos y sus diferentes derechos y obligaciones.</li> </ul>	<p>procedentes de distintas fuentes para conocer los sistemas de trabajo (mita y encomienda) para producir metales preciosos y otros bienes y servicios en el centro minero de Potosí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer documentos escritos y gráficos para reconocer el crecimiento de la ciudad de Potosí y para hipotetizar sobre las necesidades de la mina y de los habitantes de la ciudad.</li> <li>• Leer con ayuda del maestro distintos textos para identificar las actividades que se desarrollaron en distintas regiones y ciudades del actual territorio argentino para abastecer a la zona minera de Potosí y reconocer los trabajos y trabajadores en ellas implicados. Dibujar y registrar en mapas y croquis la información más relevante.</li> <li>• Conocer a partir de distintas fuentes de información las principales causas del marcado descenso de la población originaria, así como la importación consecuente de mano de obra esclava en territorio africano.</li> <li>• Buscar información en distintas fuentes para conocer las consecuencias ambientales de la explotación minera en Potosí y otras áreas del continente americano. Reconocer sus proyecciones presentes y comparar con emprendimientos mineros actuales en la faja cordillerana.</li> <li>• Conocer a través de la lectura comentada de textos y con la ayuda de mapas las principales características del sistema comercial monopolístico impuesto por la Corona española en sus posesiones americanas, así como el contrabando, fundamentalmente el desarrollado por la zona del Puerto de Buenos Aires.</li> </ul> <p><b>Presentación de ejemplos que permitan comprender la conformación de sociedades coloniales jerárquicas, donde convivían distintos grupos étnicos con diferentes derechos y obligaciones, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer a través de la lectura de textos e imágenes los distintos grupos socio-étnicos, identificando quiénes detentaban el poder</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Las formas de vida de los diferentes grupos socio-étnicos.</li> <li>Tensiones y conflictos en el mundo colonial: rebeliones, insurrecciones, revoluciones.</li> </ul> <p><b>LAS RELACIONES ENTRE LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEL CHACO, LA PAMPA Y LA PATAGONIA Y LAS SOCIEDADES COLONIALES.</b></p> <p>Las formas de vida de los pueblos del Chaco, la pampa y la Patagonia durante la época colonial: cambios y continuidades. Las fronteras: espacios de lucha y de variados intercambios.</p>	<p>económico y los grupos sobre los que recaían los distintos trabajos de la economía colonial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer con ayuda del maestro textos para reconocer e identificar los diferentes derechos y obligaciones establecidos por los españoles para los distintos grupos étnicos que conformaban la sociedad colonial.</li> <li>Comparar a partir de la lectura de relatos, planos e imágenes las costumbres, las actividades, las viviendas, las formas de sociabilidad y de recreación de los diferentes grupos socio-étnicos.</li> <li>Visitar museos para contrastar y/o complementar la información obtenida desde el análisis de otras fuentes.</li> <li>Presentar casos para conocer las tensiones y conflictos en la sociedad colonial (por ejemplo, rebeliones como las de los diaguitas, insurrecciones como la de Tupac Amaru o revoluciones criollas como las de comienzos del siglo XIX).</li> <li>Observar imágenes y revisar trabajos realizados para identificar y registrar en cuadros cambios y continuidades entre el período indígena y el colonial (sistemas de trabajo, medios de comunicación y transporte, costumbres y creencias, etc.).</li> </ul> <p><b>Presentación de distintos ejemplos que permitan comprender las relaciones entre pueblos originarios libres y la sociedad colonial, así como los cambios en las formas de vida de estos pueblos en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer a través de la lectura de textos e imágenes los cambios y continuidades en las formas de vida de las comunidades originarias del Chaco, la pampa y la Patagonia durante la época colonial, con particular énfasis en los pueblos de la pampa.</li> <li>Entender, a partir de la consulta de distintas fuentes, las fronteras entre estos pueblos originarios y las sociedades coloniales como espacios de conflicto, así como de intercambios comerciales y culturales.</li> <li>Construir mapas y maquetas y/o realizar dibujos que contengan información relevante sobre el tema estudiado.</li> </ul>
--	--

<p><b>Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La significatividad pasada y presente de las conmemoraciones.</li> <li>• Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar.</li> </ul>	<p><b>Presentación de materiales que permitan reflexionar sobre los sentidos asignados a acontecimientos relevantes de la historia local, provincial, nacional y mundial, en situaciones de enseñanza que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambiar ideas con compañeros, docentes y familiares para conocer las razones por las que ciertos acontecimientos resultan importantes para una comunidad; identificar los valores presentes en el acontecimiento evocado.</li> <li>• Participar en actos y conmemoraciones que aporten distintas miradas sobre los hechos evocados.</li> <li>• Reconocer cambios y continuidades en las formas de conmemorar y en los sentidos asignados a la efeméride en distintas épocas históricas.</li> </ul>
--	---

<p><b>En cuarto año los contenidos para el bloque se refieren a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los pueblos originarios americanos en el siglo XV.</li> <li>- La conquista española de América, respuestas de los pueblos originarios y conformación de la sociedad colonial.</li> <li>- Las formas de producir y comerciar y la reorganización del espacio americano en la época colonial (siglos XVI y XVII).</li> <li>- Las relaciones entre los pueblos originarios del Chaco, la pampa y la Patagonia y las sociedades coloniales.</li> </ul> <p>A continuación desarrollaremos orientaciones para el tratamiento de <b>La conquista española de América, respuestas de los pueblos originarios y conformación de la sociedad colonial</b></p>
---

### **Orientaciones para la enseñanza**

En cuarto año los alumnos abordan el estudio de las sociedades maya, azteca e inca, así como la conquista y colonización española de América. En ese recorrido se espera que puedan conocer y comparar distintas formas de organización social, e indagar algunos hechos y procesos particularmente conflictivos y complejos como la conquista española de América.

En esta propuesta de enseñanza se profundiza este último tema, contrastando la rápida caída de los grandes imperios inca y azteca con lo sucedido con los pueblos originarios del sur de Chile, el norte de México, el Tucumán, la Patagonia, la pampa o el Chaco.

¿Cómo trabajar aspectos fundamentales de un proceso dinámico, complejo y conflictivo? Una de las formas puede ser presentar algunas preguntas problematizadoras que pongan el eje en la escasa cantidad de españoles que lograron, en muy breve tiempo, sojuzgar imperios extensos y muy poblados, como el azteca y el inca.

Las preguntas seguramente despertarán el interés y la curiosidad de los alumnos. El docente podrá proponer que los alumnos debatan y escriban una o varias hipótesis sobre el problema planteado. Es probable, que la mayoría tienda a explicar el triunfo de los españoles en términos de superioridad militar, variable que no alcanza a explicar, al menos por sí sola, la victoria española.

Estas hipótesis podrían enriquecerse con el trabajo con distintas fuentes, como por ejemplo, fragmentos de libros de texto, imágenes, testimonios de los protagonistas y leyendas, que permitan dar cuenta de aspectos tales como las diferencias en materia de armamento, defensa y estrategias de lucha; el papel jugado por los caballos y perros de los españoles; la dominación que ejercían los aztecas sobre otros pueblos y las luchas por la jefatura entre distintos bandos en el imperio incaico; la introducción de enfermedades para las cuales los pueblos originarios no habían desarrollado defensas inmunológicas; las leyendas mayas o aztecas que auguraban la llegada desde el mar de dioses blancos, etc. Una puesta en común permitirá identificar y registrar algunas de las múltiples causas que intervinieron en la caída de los grandes imperios americanos.

Para complejizar el problema, el docente podrá presentar algunos de los casos en que los españoles afrontaron tenaces y prolongadas rebeliones. Podrá por ejemplo, orientar una indagación sobre:

- las relaciones entre algunos de los pueblos de la pampa y los españoles durante la primera y segunda fundación de Buenos Aires;
- los cambios en las formas de vida de los pueblos de la pampa a partir de los contactos con la sociedad colonial (adopción del caballo, incorporación de carne vacuna a su alimentación, activo comercio con otros pueblos originarios y con los “blancos”);
- la “araucanización” de sus costumbres;
- las principales causas de los enfrentamientos con los “blancos” (dominio de caballos y vacas);
- la organización de malones para arrear ganado de las estancias, como medio para asegurar su supervivencia;
- la fuerza militar alcanzada a partir de las habilidades extraordinarias que lograron desarrollar como jinetes;
- la frontera como lugar de guerras y enfrentamientos, pero también como espacio de intercambios entre ambas sociedades.

Es deseable que se promueva la identificación en mapas de la Argentina actual de las zonas que permanecieron bajo dominio de los pueblos originarios; la comparación de las formas de vida de los pueblos de la pampa antes y después de la llegada de los españoles y la identificación de cambios y continuidades; el registro de las principales causas del enfrentamiento entre ambas sociedades; la búsqueda de explicaciones sobre el éxito de la resistencia de los pueblos pampeanos; así como una pequeña investigación acerca de algunas ciudades bonaerenses que nacieron alrededor de fuertes o fortines, como Lobos, Salto o Melincué.

Los pueblos de la pampa, del Chaco y de la Patagonia fueron vencidos por el Ejército nacional argentino en las últimas décadas del siglo XIX. Sus descendientes, así como los de muchos otros anteriormente conquistados por los españoles, forman parte, como en el resto de Latinoamérica, de los sectores más postergados de la sociedad. La mayoría vive marginada y en situación de extrema pobreza. Sería útil que los niños se conectaran con organizaciones indigenistas para conocer con mayor profundidad sus

problemas.<sup>1</sup> Podrían también reconocer en la Constitución Nacional los derechos de los pueblos originarios, y contrastar lo allí prescripto con la situación que atraviesan estos pueblos en la Argentina del presente.

**Fuentes de consulta:**

- TANDETER, E. (DIR.) (2000), La sociedad colonial (1516-1806), Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, Tomo II.
- GALEANO, E. (1997), Memoria del fuego 2. Las caras y las máscaras, Buenos Aires, Catálogos.
- ROMERO, J. L. Y ROMERO L. A. (DIR.) (2000), Buenos Aires, Historia de cuatro siglos, tomo I, Buenos Aires, Altamira.
- BERTONI, L. A., ROMERO, L. A. y MONTES, G., (1992) Col. Una Historia Argentina, Buenos Aires, Libros del Quirquincho.
- PALERMO, M. A. y otros (1998), Colección La otra historia, Buenos Aires, Libros del Quirquincho.
- GUTIERREZ, L.(1963), Fortines y malones, Colección Mi país, tu país N° 14, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina.
- AA.VV. (2007), “Rebeliones y resistencias diaguitas”, Ciencias Sociales 4, Serie Cuadernos para el aula, Segundo ciclo E.G.B./Nivel Primario, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- AA.VV., (2000), “La frontera: algo más que fortines y malones”, Serie Propuestas para el aula, E.G.B.2, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.

**LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO  
QUINTO AÑO**

CONTENIDOS	SITUACIONES DE ENSEÑANZA
<p><b>LA CRISIS DEL ORDEN COLONIAL AMERICANO Y LAS REFORMAS BORBÓNICAS EN EL SIGLO XVIII</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El avance de Inglaterra y Portugal sobre los territorios hispanoamericanos del Atlántico sur:</li> </ul>	<p><b>Presentación de materiales que permitan identificar las causas de la creación del Virreinato del Río de la Plata, los cambios en los circuitos comerciales y la transformación de la ciudad de Buenos Aires en el centro político, administrativo y comercial del Virreinato, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y registrar las explicaciones del maestro para entender la creación del Virreinato del Río de la Plata en el marco de las reformas impulsadas por la corona española durante el siglo XVIII.</li> </ul>

<sup>1</sup> Puede consultarse <http://argentina.indymedia.org/features/pueblos> y también [inai@inai.gov.ar](mailto:inai@inai.gov.ar)

<p>la creación del Virreinato del Río de la Plata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La reorganización del espacio americano: nuevas unidades político-administrativas y transformaciones en los circuitos comerciales. Buenos Aires, ciudad capital.</li> <li>• Una sociedad jerárquica en la Buenos Aires virreinal. Tensiones y conflictos.</li> </ul> <p><b>REVOLUCIONES Y GUERRAS DE INDEPENDENCIA. INTENTOS DE CREACIÓN DE UN NUEVO ORDEN EN LAS PROVINCIAS UNIDAS DEL RÍO DE LA PLATA (1810-1820)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer información en libros de texto y registrar en los cuadernos las diversas causas que permiten explicar la creación del nuevo virreinato.</li> <li>• Colorear en mapas los territorios del Virreinato del Río de la Plata, localizando las ciudades de Potosí y de Buenos Aires (capital del Virreinato).</li> <li>• Buscar información y registrar en mapas los circuitos comerciales que vinculaban a las distintas áreas del Virreinato, subrayando sus dos polos dinámicos: la zona minera de Potosí y la ciudad de Buenos Aires.</li> <li>• Observar litografías, escuchar relatos y registrar transformaciones de la ciudad de Buenos Aires y de su campaña: crecimiento de la población, expansión de la ciudad, viviendas y edificios públicos más característicos, calles, iluminación; zona de chacras y quintas, la frontera con los pueblos originarios, etc.</li> <li>• Observar fotografías, enciclopedias, guías de turismo, videos o buscar información en internet para “visitar” el centro histórico de la ciudad de Buenos Aires y reconocer pervivencias de la época colonial en viviendas, iglesias, trazado urbano, caminos, etc.</li> <li>• Leer imágenes y fuentes escritas para conocer los distintos grupos socio-étnicos que conformaban la sociedad porteña, identificando quiénes detentaban el poder económico y político y sobre qué sectores recaían los trabajos de la ciudad y campaña de Buenos Aires.</li> <li>• Escuchar y leer relatos y observar litografías para comparar las formas de vida de los distintos grupos de la sociedad porteña.</li> <li>• Buscar información en distintas fuentes para conocer y registrar por escrito las tensiones y conflictos existentes entre distintos grupos socio-étnicos (particularmente, entre españoles y criollos)</li> </ul> <p><b>Presentación de materiales que permitan entender algunos aspectos de un proceso que lleva a la ruptura del lazo colonial en el Río de la Plata, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y registrar las explicaciones del maestro, observar imágenes y leer documentos escritos adaptados para conocer las novedades</li> </ul>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El impacto de la Revolución Industrial y de la Revolución Francesa en Hispanoamérica, particularmente en el Río de la Plata.</li> <li>• Las Invasiones Inglesas al Río de la Plata. Crisis de las instituciones coloniales y crecimiento del poder de la élite criolla.</li> <li>• La crisis de la monarquía española y el estallido de movimientos independentistas en sus posesiones americanas. La Revolución en Buenos Aires.</li> </ul> <p><b>Guerras y conflictos políticos: su impacto sobre la</b></p>	<p>fundamentales que introdujeron la Revolución Industrial inglesa (en el plano económico) y la Revolución Francesa (en el plano ideológico-político).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información en libros de texto para conocer la influencia de las ideas de la Ilustración, de la Revolución Francesa y de la independencia de las colonias inglesas de América del Norte en Hispanoamérica, particularmente en el Río de la Plata.</li> <li>• Realizar intercambios orales y escuchar nuevas explicaciones del maestro para aclarar algunas ideas clave del pensamiento ilustrado (república, soberanía popular, ciudadanía, libertad, igualdad). Reconocer la vigencia de tales ideas en la actualidad, particularmente en los Derechos Humanos incorporados a la Constitución Nacional.</li> <li>• Leer distintas fuentes de información para ubicar las invasiones inglesas al Río de la Plata en el marco de las guerras europeas y de las necesidades de mercados para los productos industriales ingleses.</li> <li>• Leer relatos y observar imágenes para conocer las alternativas de las Invasiones inglesas y analizar y registrar por escrito algunas de sus consecuencias.</li> <li>• Escuchar y registrar por escrito las explicaciones del maestro para entender la caída de España en manos francesas y sus repercusiones en los territorios coloniales americanos.</li> <li>• Leer documentos y observar imágenes para conocer los bandos que se disputaban el poder en Buenos Aires y entender la forma en que se resolvió el conflicto el 25 de mayo de 1810.</li> <li>• Buscar información en distintas fuentes sobre los integrantes de la Primera Junta de Gobierno y construir relatos biográficos.</li> <li>• Visitar museos para contrastar y/o complementar la información obtenida en otras fuentes y recrear algunas de las situaciones vividas en Buenos Aires durante las “Jornadas de Mayo” para favorecer la empatía.</li> </ul> <p><b>Presentación de materiales que permitan entender las guerras y los conflictos políticos que desató la Revolución de Mayo, así como los cambios en la economía, el comercio y la vida cotidiana, en situaciones que requieran:</b></p>
---	---

**economía, el comercio y la vida cotidiana en las Provincias Unidas del Río de la Plata.**

- La formación de ejércitos y la lucha en distintos frentes para extender la revolución.
- Tensiones y conflictos en las filas revolucionarias. La declaración de la independencia y la campaña sanmartiniana.
- Las guerras y su impacto sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.

- Leer documentos y buscar información en libros de texto para identificar y registrar por escrito los apoyos y rechazos que provocó la Revolución entre individuos y grupos de distintas regiones del ex - virreinato.
- Observar imágenes y leer distintas fuentes de información para conocer los preparativos para la guerra (levas forzadas, contribuciones y expropiaciones), así como la conformación de ejércitos con destino al Paraguay y al Alto Perú.
- Escuchar al maestro y leer fuentes para identificar y sistematizar por escrito los conflictos que, desde 1810, estallaron entre los revolucionarios, particularmente los vinculados a la declaración de la independencia, la forma de gobierno y el centralismo porteño.
- Ubicar en una línea de tiempo los distintos gobiernos patrios de la década de 1810 y relacionar la inestabilidad política del período con los conflictos anteriormente trabajados.
- Escuchar las explicaciones del maestro para reconocer en la definición símbolos propios, en las decisiones del Congreso de Tucumán y en las campañas sanmartinianas y bolivarianas hitos decisivos en la independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata y del resto de los pueblos de Hispanoamérica.
- Escuchar las explicaciones del maestro para identificar y sistematizar por escrito las consecuencias de las guerras y de la libertad de comercio sobre la organización territorial y la economía del Río de la Plata.
- Analizar pinturas, memorias y otros relatos sobre las guerras (contra el rey y civiles) para reconocer su impacto sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, particularmente de los sectores populares, así como de algunos miembros de la élite criolla, como Manuel Belgrano o José de San Martín.
- Escribir un texto donde se identifiquen los principales cambios y continuidades de la década 1810-1820 respecto de la etapa virreinal.

**Presentación de materiales que permitan conocer la desarticulación del**

<p><b>AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y ECONOMÍAS REGIONALES (1820-1852)</b></p> <p><b>La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata. El tiempo de las autonomías provinciales y de los caudillos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las provincias, organizaciones políticas autónomas. Los caudillos.</li> <li>• Las relaciones interprovinciales: entre la violencia y los pactos.</li> </ul> <p><b>Las economías regionales. La reorganización de los circuitos comerciales y la vinculación con mercados externos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades económicas de las provincias del Centro, Norte, Litoral y Buenos Aires. Sus mercados.</li> <li>• La economía bonaerense: la etapa de los saladeros.</li> <li>• El disciplinamiento de la mano de obra y la expansión de la frontera productiva.</li> </ul>	<p><b>poder central, el triunfo de las tendencias localistas y el surgimiento de varios estados provinciales, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar las explicaciones del maestro para conocer la disolución del gobierno central en 1819 y reconocer las principales características políticas del período 1820-1852.</li> <li>• Conocer a través de la lectura de relatos y pinturas la procedencia social y los fundamentos de poder (prestigio ganado en guerras de la independencia, posesión de grandes extensiones de tierras, control de las milicias) de los caudillos, particularmente del gobernador de Buenos Aires, Juan Manuel de Rosas.</li> </ul> <p><b>Presentación de ejemplos que permitan entender la organización de las economías regionales, particularmente la de la provincia de Buenos Aires, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar al maestro y leer imágenes y documentos escritos para identificar las actividades económicas de las provincias del Centro, Norte, Litoral y Buenos Aires, y reconocer vínculos con mercados externos.</li> <li>• Usar mapas para localizar y registrar en mapas las principales producciones regionales y sus mercados de consumo.</li> <li>• Buscar información de distintas fuentes para conocer las causas de la expansión de la ganadería en la campaña bonaerense a partir de la década de 1820, así como la reconversión de muchos de los comerciantes porteños en estancieros.</li> <li>• Leer relatos y analizar litografías para conocer las formas de vida de los gauchos y las medidas tomadas por los distintos gobiernos bonaerenses para transformarlos en peones de estancia y/o de los saladeros.</li> <li>• Leer mapas históricos y buscar información en libros de texto para comprender la expansión “blanca” en la pampa sobre territorios de los pueblos originarios.</li> <li>• Conocer a través de la lectura de relatos e imágenes la vida en los</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producciones ganaderas, trabajos, trabajadores y mercados.</li> <li>• Monopolio portuario y control de la Aduana.</li> </ul> <p><b>Las sociedades en tiempos de Rosas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estancieros, grandes comerciantes y sectores populares: formas de vida de los distintos sectores sociales.</li> </ul>	<p>fortines y en las poblaciones que se forman en sus alrededores, así como las relaciones que se establecen entre los “blancos” y los pueblos originarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer relatos de viajeros, analizar litografías e información de otras fuentes para identificar y conocer los trabajos realizados en las estancias bonaerenses y en los saladeros, para la producción de ganado, cueros, sebo y carne salada.</li> <li>• Buscar información en libros de texto para conocer las vinculaciones de la economía bonaerense con Inglaterra y otros países europeos y americanos.</li> <li>• Leer distintas fuentes de información para identificar y reconocer los cambios ambientales que produce la expansión ganadera en la llanura bonaerense.</li> <li>• Escuchar y registrar por escrito las explicaciones del maestro para entender el monopolio ejercido sobre las actividades de exportación y de importación, así como el control de la Aduana por parte de las autoridades bonaerenses. Hipotetizar sobre posturas de otras provincias respecto de esta situación.</li> </ul> <p><b>Presentación de ejemplos que permitan identificar los distintos sectores sociales en tiempos del rosismo y comparar sus formas de vida, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar a través de relatos e imágenes los distintos grupos de las sociedades provinciales, particularmente de la provincia de Buenos Aires.</li> <li>• Escribir síntesis sobre las formas de vida de los distintos sectores sociales (trabajos, organización familiar, formas de sociabilidad, costumbres, etc.), señalando cambios y continuidades respecto de la etapa virreinal y la primera década revolucionaria.</li> <li>• Visitar museos para contrastar y/o complementar la información obtenida desde el trabajo con otras fuentes.</li> </ul> <p><b>Presentación de materiales que permitan entender los conflictos entre</b></p>
--	---

<p><b>UNITARIOS Y FEDERALES: DISTINTOS PROYECTOS POLÍTICO-ECONÓMICOS PARA LA ORGANIZACIÓN NACIONAL.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los proyectos de organización nacional y los intereses económicos regionales. Distintas vertientes del federalismo.</li> </ul>	<p><b>unitarios y federales en torno a la organización nacional, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar las explicaciones del maestro y localizar información en libros de texto para conocer las propuestas unitarias y federales sobre la organización del país y sobre librecambio y proteccionismo.</li> <li>• Leer testimonios de protagonistas para reconocer distintas posturas en torno a la organización nacional, el monopolio portuario y aduanero de Buenos Aires, la libre navegabilidad de los ríos interiores, el librecambio y el proteccionismo.</li> <li>• Escuchar al maestro para relacionar los distintos proyectos de organización nacional con los intereses económicos regionales.</li> <li>• Producir textos escritos para sintetizar información sobre el proyecto unitario y sobre las distintas vertientes del federalismo (Interior, Litoral y Buenos Aires).</li> </ul>
<p><b>Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La significatividad pasada y presente de las conmemoraciones.</li> <li>• Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar.</li> </ul>	<p><b>Presentación de materiales que permitan reflexionar sobre los sentidos de acontecimientos significativos de la historia local, provincial, nacional y mundial, en situaciones de enseñanza que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambiar ideas con compañeros, docentes y familiares para conocer las razones por las que ciertos acontecimientos resultan importantes para una comunidad; identificar los valores presentes en el acontecimiento evocado.</li> <li>• Participar en actos y conmemoraciones y, a través de dramatizaciones, muestras, murales o publicaciones, aportar distintas miradas sobre los hechos evocados.</li> <li>• Reconocer cambios y continuidades en las formas de conmemorar y en los sentidos asignados a la efeméride en distintas épocas históricas.</li> </ul>

**En quinto año los contenidos para el bloque se refieren a:**

- La crisis del orden colonial americano y las Reformas Borbónicas en el siglo XVIII.
- Revoluciones y guerras de independencia. Intentos de creación de un nuevo orden en las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820).
- Autonomías provinciales y economías regionales (1820-1852).
- Unitarios y federales: distintos proyectos político-económicos para la organización nacional.

A continuación desarrollaremos orientaciones para el tratamiento de **Revoluciones y guerras de independencia. Intentos de creación de un nuevo orden en las Provincias Unidas del Río de la Plata (1810-1820).**

**Orientaciones para la enseñanza**

En 5to. año los alumnos abordan el estudio de la ruptura del lazo colonial en el Río de la Plata, así como las nuevas configuraciones provinciales que se conforman a partir de 1820.

Uno de los ejes priorizados para trabajar a lo largo del ciclo es el de conflicto. En este caso nos detendremos en la Revolución de Mayo. Para su abordaje, el docente puede centrarse en los debates acerca de la legitimidad de la autoridad del virrey Cisneros que tuvieron lugar en Buenos Aires en los días previos al 25 de mayo de 1810.

El tratamiento de algunos conceptos, tales como **legitimidad del poder, soberanía popular y representación política**, es esencial para el desarrollo del tema y puede realizarse recuperando representaciones de los alumnos en torno a quiénes gobiernan el país en la actualidad y sobre por qué gobiernan algunos y no otros. Se trata de poner en discusión algunas ideas que los alumnos seguramente tienen en torno a la organización del poder político, así como de los principios que lo legitiman. El docente puede retomar estas ideas y aportar nueva información y explicaciones acerca de las características más salientes del sistema político actual (democracia representativa, soberanía popular, división de poderes, etc.). Sería deseable apelar a los conocimientos ya adquiridos durante este año y el precedente, para reconocer aspectos centrales de la organización política colonial y enfatizar conceptos clave, como **monarquía, legitimidad de derecho divino y delegación del poder monárquico en el virrey**. Seguramente los alumnos estarán en condiciones de comparar y registrar el principio de legitimidad vigente en la actualidad y durante el pasado colonial.

Puede presentarse también un conjunto de situaciones e intercambios sobre los días que en la ciudad de Buenos Aires se discutía si había o no que desplazar al virrey, luego de la caída de la monarquía española en manos de Napoleón. El docente puede organizar a sus alumnos en grupos y ofrecerles una selección de fragmentos de las actas del Cabildo Abierto del 22 de Mayo, acompañada por una guía de preguntas que aliente la identificación de los grupos e individuos que defendían la autoridad del virrey y de España, así como de aquellos que pretendían reemplazarla por un gobierno elegido por el pueblo.

Luego de brindar un tiempo para las discusiones grupales y el registro escrito de los distintos posicionamientos, el docente puede organizar una puesta en común sobre las conclusiones a que llegaron sus alumnos. Puede proponer también la búsqueda de

información en los libros de texto sobre otros aspectos del problema, como por ejemplo, las vinculaciones entre las distintas posturas analizadas con los intereses de los diferentes grupos de la elite colonial respecto del mantenimiento o el cambio de las jerarquías sociales y del sistema comercial. En este caso, como en otros, la búsqueda de información en los libros de texto suele ser más productiva cuando se han ofrecido oportunidades (ya sea mediante un intercambio oral o un trabajo en grupo, como el aquí propuesto) para trabajar previamente algunas ideas.

Durante este recorrido, se espera que los niños hayan tenido oportunidad de identificar actores, sus diferentes intereses y los temas y problemas que los enfrentaron. Además, que hayan podido relacionar distintas dimensiones de la realidad histórica (económica, social, política e ideológica) y, por lo tanto, avanzar en la identificación de las múltiples causas que explican los hechos y procesos históricos. También enriquecer la noción de cambio, al comparar la organización política en la época colonial, en los tiempos de la Revolución y en la actualidad. Un trabajo con la dimensión de las costumbres y/o las creencias permitirá reflexionar sobre las continuidades, ya que en el pasaje de la sociedad colonial a la independiente, los cambios en la esfera política no fueron acompañados por rupturas en todos los planos de la realidad social.

Puede profundizarse en el hecho de que la Revolución no modificó la condición de las mujeres de la élite heredada de la colonia, ni siquiera en lo relacionado a la libre elección de pareja. La tradicional costumbre de los padres de elegir los maridos de sus hijas y de celebrar matrimonios por conveniencia, continuó imperando. El maestro puede presentar relatos sobre la condición de las mujeres de distintos grupos sociales, antes y después de la Revolución. La búsqueda y selección de imágenes en distintas fuentes aportará información complementaria y relevante, del mismo modo que varias obras biográficas existentes sobre algunas mujeres de la elite.

Con esos elementos, los niños podrán comparar cuáles eran los derechos y obligaciones de varones y mujeres en los distintos grupos sociales. También podrán realizar una comparación con la actualidad y el pasado reciente. Pueden para ello, entrevistar a mujeres de distintas edades y de diferentes grupos sociales para indagar sobre cuestiones relacionadas con la educación, el trabajo, el matrimonio, los roles familiares y efectuar algunas comparaciones entre diferentes épocas. También establecer contactos con organizaciones defensoras de los derechos de las mujeres para reconocer cuáles son los problemas más serios a los que hoy las mujeres se enfrentan.

La perspectiva de indagar sobre cambios y continuidades entre el pasado colonial y la década revolucionaria puede constituir un eje interesante para tratar otros temas, como por ejemplo, el impacto de las guerras de la independencia sobre la producción, el comercio, la sociedad, la cultura y/o la vida cotidiana.

#### **Fuentes de consulta:**

- ROMERO, J. L. Y ROMERO L. A. (DIR.) (2000), Buenos Aires, Historia de cuatro siglos, tomo I, Buenos Aires, Altamira.
- DEVOTO, F. y MADERO, M. (DIR.) (1999), Historia de la vida privada en Argentina. País Antiguo. De la Colonia a 1870, tomo I, Buenos Aires, Taurus.
- TANDETER, E. (DIR.) (2000), La sociedad colonial (1516-1806), Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, Tomo II.
- SOCOLOW, S. (1991), Los mercaderes del Buenos Aires virreinal: familia y comercio, Buenos Aires, Ediciones de la Flor.
- LUNA, F. (DIR.) (2000), Mariquita Sánchez de Thompson, Colección Grandes Protagonistas de la Historia, Madrid, Planeta.

- BERTONI, L. A., ROMERO, L. A. y MONTES, G., (1988), Cuando fuimos Virreinato, Colección Una Historia Argentina, Libros del Quirquincho.
- ULLÚA, J.V. (1971), La vida cotidiana, Colección Mi país, tu país, Centro Editor de América Latina.
- WILDE, J.A. (1964), Buenos Aires desde setenta años atrás, Buenos Aires, EUDEBA.

**LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO  
SEXTO AÑO**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>SITUACIONES DE ENSEÑANZA</b>
<p><b>EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL ARGENTINO (1853-1880).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las relaciones económicas entre distintas naciones bajo el sistema de División Internacional del Trabajo.</li>   <li>• La construcción del Estado Nacional (1853-1880) Los actores involucrados. Conflictos y consensos.</li> </ul>	<p><b>Presentación de ejemplos que permitan comprender el conflictivo proceso de construcción del Estado nacional, los actores involucrados, los acuerdos y resistencias, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y registrar por escrito las explicaciones del maestro para entender aspectos generales de la reorganización de la economía mundial sobre la base de la división internacional del trabajo, así como algunos de los factores que facilitaron su despliegue.</li> <li>• Usar planisferios para graficar las nuevas relaciones económicas internacionales y los principales orígenes y destinos de los movimientos de capitales y de población.</li> <li>• Recuperar los conocimientos adquiridos sobre las diferencias existentes en torno a la organización del país y conocer a través de libros de texto qué individuos y grupos se unieron para reintentar la unidad política desde 1852.</li> <li>• Relacionar este nuevo intento de organización nacional con las oportunidades económicas que ofrece la expansión del capitalismo industrial.</li> <li>• Escuchar al maestro y leer distintas fuentes de información para comprender la compleja y conflictiva</li> </ul>

<p><b>El rol del Estado Nacional en la conformación de una economía agroexportadora.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La atracción de capitales, de mano de obra y la conquista de tierras en la pampa, la Patagonia y el Chaco.</li> <li>• Inmigración, orígenes y localización. El capital extranjero y</li> </ul>	<p>conformación de una autoridad, un ejército, un sistema legal y educativo, así como un aparato de recaudación de alcances nacionales, durante el período 1853-1880.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer testimonios e imágenes para conocer aspectos represivos del proceso de organización nacional, particularmente los empleados contra los pueblos originarios de la pampa, la Patagonia y el Chaco.</li> <li>• Localizar en mapas las tierras conquistadas a los pueblos originarios y graficar la reconfiguración del territorio estatal a fines del siglo XIX para reconocer cambios en el tiempo y desnaturalizar visiones sobre los territorios.</li> <li>• Leer testimonios e interpretaciones sobre la conquista de territorios en la pampa, la Patagonia y el Chaco, reconociendo distintas argumentaciones y perspectivas de análisis, e instalando un debate con posiciones fundamentadas.</li> </ul> <p><b>Presentación de ejemplos que permitan conocer las acciones impulsadas por el Estado Nacional para atraer mano de obra y capitales extranjeros, así como para incorporar tierras a la producción, en situaciones que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y registrar por escrito las explicaciones del maestro para conocer las ventajas y obstáculos que tenía la Argentina hacia mediados del siglo XIX para incorporarse al mercado internacional como productora de bienes agrarios para la exportación.</li> <li>• Buscar información en diversas fuentes para identificar algunas de las medidas aplicadas por los gobiernos de la época para favorecer la llegada masiva de inmigrantes y de capitales extranjeros, así como la incorporación de tierras a la producción.</li> <li>• Leer datos censales, cuadros estadísticos y otras</li> </ul>
--	--

los cambios en la infraestructura de transportes y comunicaciones.

- El proceso de urbanización y la historia de la localidad

## **LA ECONOMÍA AGROEXPORTADORA, INMIGRACIÓN Y SOCIEDAD**

**La economía agroexportadora: principales productos de exportación e importación.**

fuentes para cuantificar la inmigración que llegó y se radicó en la Argentina entre 1860 y 1930, identificar los orígenes y ocupaciones de los migrantes; localizar en mapas las áreas donde se instalaron.

- Releva información en distintas fuentes para conocer las principales actividades alentadas por el capital extranjero (ferrocarriles, puertos, etc.) y el modo en que facilitaban el funcionamiento del esquema agroexportador.
- Reconocer a través de la lectura de diversas fuentes el fenómeno de urbanización: el crecimiento y transformación de algunas ciudades (por ejemplo, Buenos Aires o Rosario), así como el surgimiento de nuevas ciudades y pueblos en la provincia de Buenos Aires vinculado al desarrollo del modelo agroexportador.
- Buscar información sobre la historia de la localidad para identificar las repercusiones a escala local de los procesos en estudio.
- Realizar visitas a lugares y organizaciones emblemáticas de la localidad para reconocer, registrar y analizar indicios del período en estudio en las construcciones, los monumentos, las instituciones locales, etc.

**Presentación de materiales que permitan conocer los circuitos productivos de los principales bienes de exportación e importación de la Argentina, los actores sociales involucrados, la diversidad de trabajos y algunos de sus conflictos, en situaciones que requieran:**

- Los circuitos productivos y los distintos actores y trabajos implicados.
- El modelo agroexportador y las distintas realidades regionales

**La conformación de una sociedad móvil, compleja y conflictiva.**

- Escuchar al maestro para conocer y registrar por escrito algunos de los factores que, a principios del siglo XX, se conjugaron para hacer de la Argentina uno de los principales exportadores mundiales de cereales y carnes.
- Leer fuentes diversas para conocer los principales productos de exportación e importación de la Argentina y localizar en mapas las áreas de elaboración.
- Seleccionar imágenes en libros de texto y/o revistas y construir secuencias de las etapas de producción y comercialización del trigo, el maíz o la carne en la época, reconociendo relaciones entre espacios rurales y urbanos, así como entre distintas escalas geográficas.
- Leer testimonios, libros, imágenes, observar videos y películas para identificar los principales actores involucrados en la producción y comercialización de bienes agrarios.
- Buscar información en libros de texto y en cuadros estadísticos para reconocer el desigual impacto de la aplicación del esquema agroexportador en las distintas regiones de la Argentina. Comparar con el presente e identificar cambios y continuidades.
- Leer distintas fuentes de información para reconocer el impacto ambiental de distintas actividades productivas (por ejemplo, la extracción de tanino en Santa Fe, la producción azucarera en el noroeste, la ganadería extensiva en la pampa y la Patagonia, etc.). Comparar con situaciones del presente e identificar cambios y continuidades.

**Presentación de materiales que permitan conocer la conformación de una nueva sociedad, los grupos que la**

- La élite de los grandes terratenientes pampeanos, los sectores medios y los trabajadores.
- Formas de vida de la élite y de los sectores medios y trabajadores. La influencia cultural de la inmigración.
- Conflictos sociales y culturales

**constituían, los acuerdos y conflictos, las formas de vida, en situaciones que requieran:**

- Leer imágenes, historias de vida y otras fuentes para reconocer los nuevos grupos sociales que se conforman en la Argentina agroexportadora, identificando quiénes detentan el poder económico y político, así como los extensos sectores medios y los nuevos grupos de trabajadores que se constituyen en el área pampeana.
- Conocer a través de la lectura de testimonios y del análisis de fotografías las formas de vida de los distintos sectores sociales, así como el impacto numérico y cultural de la inmigración entre las clases medias y trabajadoras del área pampeana.
- Visitar museos para conocer objetos representativos de la época en estudio y contrastar la información obtenida en otras fuentes. Registrar la experiencia en cuadros, esquemas o dibujos.
- Recuperar conocimientos adquiridos en años precedentes para establecer comparaciones entre la sociedad en tiempos del rosismo y en tiempos del auge agroexportador. Identificar y registrar por escrito cambios y continuidades.
- Buscar información en diversas fuentes para conocer algunos de los principales conflictos sociales de la etapa, las formas de organización de obreros y campesinos y las ideologías que animaban a muchos de ellos.
- Conocer a través de la lectura de distintas fuentes los conflictos y tensiones entre la sociedad receptora y los inmigrantes, identificar prejuicios, formas de discriminación, reflexionando sobre situaciones asimilables del presente.

**EL RÉGIMEN POLÍTICO OLIGÁRQUICO. AUGE Y CRISIS (1880-1916).**

- El fraude y la violencia como medios de exclusión de las mayorías populares y de las oposiciones políticas.
- Revoluciones, abstenciones y otros cuestionamientos al régimen oligárquico. La Reforma electoral de 1912 y la ampliación del sistema político.

**DEMOCRACIAS Y DICTADURAS: LA INESTABILIDAD POLÍTICA EN LA ARGENTINA DEL SIGLO XX.**

**Presentación de ejemplos que permitan entender algunas de las características del sistema político oligárquico, así como los procesos que condujeron a su democratización, en situaciones que requieran:**

- Buscar información en libros de texto para identificar los grupos de la sociedad que accedían al poder político y las distintas estrategias (fraude, violencia política, acuerdos) que utilizaban para monopolizarlo.
- Escuchar y registrar por escrito las explicaciones del maestro para entender los principales rasgos del sistema político oligárquico o conservador. Revisar fragmentos de la Constitución de 1853 (forma de gobierno, derechos políticos, elección de los representantes) para reflexionar y debatir sobre su vigencia en el período 1880-1916.
- Comparar las prácticas políticas del pasado con el presente para identificar y registrar diferencias y similitudes.
- Conocer a través de la lectura de libros de texto el surgimiento de partidos y de nuevas formas de participación política, particularmente las acciones que derivan en la sanción de la Ley de Reforma Electoral.
- Buscar información en diversas fuentes para identificar y registrar por escrito las novedades que introduce esta Ley en el sistema político argentino.
- Leer testimonios de distintos protagonistas para conocer los posicionamientos de distintos actores políticos y sociales respecto de la nueva ley, así como distintas interpretaciones de historiadores sobre las causas y consecuencias de su sanción.

**Presentación de materiales que permitan reconocer los**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los regímenes políticos en la Argentina del siglo XX.</li> <li>• Las rupturas del orden institucional democrático y las resistencias de la sociedad.</li> </ul>	<p><b>cambios en los regímenes políticos en la Argentina del siglo XX, en situaciones de enseñanza que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información en libros de texto para reconocer la alternancia de distintos regímenes políticos (sistemas oligárquicos, democracias, dictaduras) a lo largo del siglo XX y construir una periodización.</li> <li>• Reconocer a través de la lectura de distintas fuentes los derechos y garantías constitucionales avasallados en períodos dictatoriales.</li> <li>• Conocer, a partir de textos, videos y películas, distintas expresiones de resistencia de la ciudadanía a los regímenes no democráticos.</li> <li>• Revisar fragmentos de la Constitución Nacional (reformada en 1994) para identificar y conocer las condenas y penas allí establecidas contra los que incurran en la violación de los derechos políticos y humanos.</li> </ul>
<p><b>Acontecimientos relevantes para la localidad, la provincia, la nación y la humanidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La significatividad pasada y presente de las conmemoraciones.</li> <li>• Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar.</li> </ul>	<p><b>Presentación de materiales que permitan reflexionar sobre los sentidos de acontecimientos significativos de la historia local, provincial, nacional y mundial, en situaciones de enseñanza que requieran:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambiar ideas con compañeros, docentes y familiares para conocer las razones por las que ciertos acontecimientos resultan importantes para una comunidad; identificar los valores presentes en el acontecimiento evocado.</li> <li>• Participar en actos y conmemoraciones y, a través de dramatizaciones, muestras, murales o publicaciones, aportar distintas miradas sobre los hechos evocados.</li> <li>• Reconocer cambios y continuidades en las formas de conmemorar y en los sentidos asignados a la efeméride en distintas épocas históricas.</li> </ul>

--	--

**En sexto año los contenidos para el bloque se refieren a:**

El proceso de construcción del Estado nacional argentino (1853-1880).  
La economía agroexportadora, inmigración y sociedad.  
El régimen político oligárquico. Auge y crisis (1880-1916).  
Democracias y dictaduras: la inestabilidad política en la Argentina del siglo XX.

A continuación desarrollaremos orientaciones para el tratamiento de **La economía agroexportadora, inmigración y sociedad.**

### **Orientaciones para la enseñanza**

En sexto año se aborda el período 1860-1916 de la Historia Argentina. Uno de los fenómenos más espectaculares de esta etapa fue el gran crecimiento de la sociedad urbana, particularmente intenso en la provincia de Buenos Aires y en el resto de la región pampeana. Durante el período, en territorio bonaerense, crecieron y se expandieron poblados y ciudades nacidos durante la época colonial o en las primeras décadas de vida independiente. Otros nacieron en esta etapa, como la ciudad de La Plata o diversos barrios del conurbano bonaerense. La urbanización creció para dar respuesta a las necesidades de servicios de comarcas dedicadas a la producción de cereales y/o ganado, a las actividades portuarias, industriales o como resultado del pasaje del ferrocarril. En todos los casos, el auge de la producción agropecuaria para la exportación y la existencia de un ordenamiento mundial basado en la División Internacional del Trabajo operaron como causas últimas de los cambios en la esfera local.

Dada la importancia de un fenómeno que, hacia principios del siglo XX, involucraba a más del 50% de la población del área pampeana y que, actualmente, involucra a casi el 96% de los habitantes e la provincia de Buenos Aires, tratar en la escuela el tema de la urbanización reviste gran interés. Se propone su abordaje desde las historias locales, a partir de una pequeña investigación sobre **Los cambios en nuestra localidad durante el período agroexportador**. Se trata de un eje de análisis potente, porque permite enlazar aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, así como distintas escalas geográficas. Para orientar el trabajo de los alumnos, el docente puede acotar el tema y formular preguntas sobre cuatro o cinco variables, como por ejemplo: **¿Cómo era este lugar hacia 1850? ¿Cuáles eran las actividades económicas principales? ¿Cuánta población tenía? ¿Había muchos extranjeros? ¿Cómo era (en el caso de que lo hubiera) el centro urbano? ¿Cambió la situación hacia fines del siglo XIX o**

***principios del siglo XX? ¿Qué actividades económicas se transformaron en las más importantes? ¿Creció el número de habitantes y el área poblada? ¿Había muchos extranjeros? ¿De dónde procedían?***<sup>2</sup>

Los niños podrán recabar información en historias de la localidad y en otros documentos, como censos de población, catastros, mapas de poblamiento, anuarios o guías de la industria y el comercio, periódicos y revistas locales, fotos y cartas familiares, así como testimonios de descendientes de vecinos de aquellos tiempos. También ciertas construcciones, las características actuales de la traza urbana, algunos monumentos, pueden mostrar pervivencias en el presente de ese pasado en estudio y constituirse en fuentes de información relevante. Es deseable que estas indagaciones permitan a los alumnos caracterizar la función o funciones que cumplía su localidad en los dos momentos históricos analizados.

Forma parte del trabajo a realizar el subrayar la relación entre los cambios locales y las transformaciones que, contemporáneamente, se producían en el país y en el mundo. El maestro puede ocuparse de esta *contextualización*, teniendo en cuenta variables de la escala nacional e internacional, tales como el ordenamiento mundial basado en la división internacional del trabajo, el impulso dado por los gobiernos nacionales a las actividades agroexportadoras, el crecimiento de la población, su localización preferentemente urbana, el impacto demográfico de la inmigración, el desarrollo de una red ferroviaria moderna, así como orientar la reflexión sobre los costos sociales y ambientales de los cambios. En definitiva, se trata de constatar que, en la mayoría de los casos, los procesos generales explican o dan sentido a mucho de lo que sucedió y sucede en el plano local. Como cierre de la actividad, los chicos pueden organizar una revista o muestra con los resultados de sus investigaciones.

A lo largo de este recorrido, el docente habrá podido acercar a sus alumnos a un tipo de experiencia de producción de conocimientos que tiene relación con el trabajo específico que desarrollan los historiadores y otros investigadores sociales. Es importante resaltar la importancia de haber definido un objeto de estudio (en este caso acotado a ciertas variables de análisis, como los cambios en la población y las actividades económicas en la localidad entre 1850 y 1930)<sup>3</sup>. El relevamiento de los cambios y permanencias a lo largo del tiempo y su expresión en la organización territorial, seguramente habrá aportado elementos para la comprensión de la noción de espacio socialmente construido. Resultan también aportes relevantes de estas formas de aproximación al estudio de la localidad el reconocimiento de actores históricos (vecinos/as, trabajadores, empresarios, militantes barriales) que, por lo general, son invisibilizados por la historia tradicional; el establecimiento de lazos intergeneracionales; el hallazgo de

---

<sup>2</sup> En el caso de las escuelas rurales, se puede encarar el mismo tipo de investigación, poniendo el acento en los tipos de bienes agrarios desarrollados, en los establecimientos (estancias, chacras, tambos, etc.) donde la producción tenía lugar, en los trabajos, trabajadores y tecnología utilizada, así como en los cambios en la población.

<sup>3</sup> “Es necesario advertir que el **lugar** seleccionado para realizar el estudio no es lo mismo que el **objeto** de estudio: podemos estudiar pueblos, barrios, ciudades o localidades y en cada uno de estos ámbitos plantearnos el conocimiento de diferentes cuestiones. Por lo tanto, el primer aspecto a considerar es la *selección de un tema o problema* factible de ser abordado.” Véase, AA.VV., “*La historia local: una propuesta para su estudio*”, Propuestas para el aula, E.G.B.2, Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires, 2000.

conexiones entre historias familiares y locales, así como entre los procesos generales y la historia que todos y cada uno de nosotros hacemos todos los días.

**Fuentes de consulta:**

- BONAUDO, M. (1999), Liberalismo, Estado y orden burgués (1852-1880), Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, Tomo IV.
- LOBATO, M. Z. (DIR.) (2000), El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916), Nueva Historia Argentina, Buenos Aires, Sudamericana, Tomo V.
- AA.VV. (2006), Pasados presentes. Política, economía y conflicto social en la Historia Argentina Contemporánea, Buenos Aires, Dialektik.
- ROMERO, J. L. Y ROMERO L. A. (DIR.) (2000), Buenos Aires, Historia de cuatro siglos, tomos I y II, Buenos Aires, Altamira.
- DEVOTO, F. y MADERO, M. (DIR.) (1999), Historia de la vida privada en Argentina. País Antiguo. De la Colonia a 1870, tomo I, Buenos Aires, Taurus.
  - (1999), Historia de la vida privada en Argentina. La Argentina plural, tomo II, Buenos Aires, Taurus.
- BERTONI, L. A., ROMERO, L. A., MONTES, G. (1990), La Argentina se organiza. Una Historia Argentina, Buenos Aires, Libros del Quirquincho, vol. VIII.
  - (1990) Los tiempos de los inmigrantes, Una Historia Argentina, Buenos Aires, Libros del Quirquincho, vol. IX.
- AA.VV., (2000), *“La historia local: una propuesta para su estudio”*, Serie Propuestas para el aula, E.G.B.2, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación.
- AA.VV. (2006), Ciencias Sociales 1, 2 y 3, Serie Cuadernos para el aula, Primer ciclo E.G.B./Nivel Primario, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- AA.VV. (2007), *“El rol del Estado argentino en la conformación de una economía agroexportadora”*, Ciencias Sociales 6, Serie Cuadernos para el aula, Segundo Ciclo E.G.B./Nivel Primario, Buenos Aires, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- PICCOLINI, P. y RUIBAL, J. (1992), La localidad en la escuela. Entre el consenso y el desconcierto, Buenos Aires, Entrepasados. Revista de Historia, año 2, nº 3.